

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сладковский детский сад «Сказка»

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ «Сказка»
А.А. Мороз
Приказ от 01.09.2021 г. №42

Документ подписан электронной подписью и отправлен
через АО «ПФ «СКБ Контур»
Имя файла «0617004_004_004_84674583_2021_3_202104191141_
cbdbb5f4-f0ed-4cfb-b4a0-6128006ac6df»
Мороз Анастасия Александровна
Сертификат: c9ca865316b222ac54ef69b844459e17c873b5d6
Действует с 15.10.2020 до 15.01.2022

ПРОГРАММА

**оказания дополнительных бесплатных
образовательных услуг интеллектуально-
развивающего направления**

«Занимательная сенсорика»

Возраст детей 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Модифицирована педагогом Бибиковой К.О. на основе
дополнительной общеразвивающей программы «Мир сенсорики»
Рахуба Ю.В., Малышенко Т.М.

с. Сладково
2021 год

Пояснительная записка

В каждом возрасте надо обратить внимание на те стороны развития ребенка, к которым данный возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Значит, надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо познакомить детей с общепринятыми образцами внешних свойств предметов, так называемыми сенсорными эталонами (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, тремя градациями величины).

Вначале дети только знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях.

Актуальность

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности.

Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности, так как сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте. Дошкольники быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Всестороннее развитие дошкольников осуществляется на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе.

Именно поэтому большинство дидактических игр в данном направлении рассчитаны именно на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Следует также сказать, что дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей этого возраста. Потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Этим же и обосновывается то, что в ходе дидактической игры можно не только наблюдать за развитием его определенных качеств и умений. Но также и корректировать их и направлять в более правильное русло. Иногда в большей, иногда в меньшей степени.

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие; совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
2. Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
3. Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
4. Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).
5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)
6. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

- Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.
- Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи,

воображение, воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

- Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Направленность: программа способствует развитию сенсомоторики, инициативы, творческой активности.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих является включение в программу на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Новизна состоит в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Ключевые слова: сенсорика, тактильные ощущения, окружающая действительность, психическое развитие

Оргмомент: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., 4 занятия в месяц, возраст детей 3-4 года

Методические приёмы

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы предоставления итогов реализации программы: ежемесячные отчеты для родителей на сайте образовательного учреждения

**Учебно-тематический план кружка
«Занимательная сенсорика»**

Месяц	Тема	Кол-во ОД	Цель	Материал
Октябрь	«Цыплёнок Цыпа»	1	развивать творческое воображение; развивать речь и мышление; закрепить знания о цветах и форме; пополнять словарный запас у детей.	Круги, вырезанные из губки, кисточки, гуашь, стаканчики, бумага.
	«Чудо-дерево»	1	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, о форме предмета и его цвете	Макет дерева, выложенное из веревок, на нем 3 ярких мешочка с цветными бантиками, карточки – схемы, карточки - вкладыши с изображением животных, блоки Дьенеша, кукла.
	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы	Предметы, находящиеся в групповой комнате
Ноябрь	Лото «Цвет»	1	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Игровые поля – карты и картинки 6 цветов.

	«Большой-маленький»	1	Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.	1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками
	«Из каких фигур состоит машина?»	1	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	Конструкция машины, составленная из геометрических фигур.
	«Кто где спит»	1	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Круг, квадрат, треугольник, овал
Декабрь	«Гости»	1	Обучение группировке-геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Круг, квадрат, треугольник, овал
	«Куклы собираются в гости»	1	Продолжать знакомить детей сравнивать длины предметов.	Кукла, ленты разной длины.
	«Самая длинная, самая короткая».	1	Закреплять знания о величине предметов (длина)	Разноцветные ленты разной длины. Например, «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
	«Окраска воды»	1	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Вода, баночки, гуашь

	«Бусинки большие и маленькие»	1	Учить детей чередовать предметы по величине.	Шнурки, бусинки
	«В какую коробку?»	1	Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.	Игрушки разной величины, коробки разных размеров
Январь	«Найди предмет такой же формы»	1	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.
	«Достроим домики»	1	Развитие глазомера детей.	3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина
	«Определи на ощупь».	1	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.).
	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	1	Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы.	Мешочек, стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
Февраль	«В царстве царя-Разноцвета»	1	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.	Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики.
Март	«Орнамент»	1	Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы	Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера

	«Дальше-ближе»	1	Учить ориентироваться на листе, используя слова ближе-дальше.	Рисунок с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.
	«Найди Котенка»	1	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами	Игрушка котенок, дети
	«Магазин»	1	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»)
Апрель	«Радуга»	1	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги
	«Что как плавает»	1	Закреплять знания свойств камней. Сравнить камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	Таз с водой, камни, деревянные палочки.
	НОД «Теремок»	1	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме.	Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины.
	«Чудесный мешочек»	1	Обучение зрительному нахождению фигуры по осязательно воспринимаемому образцу	Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.

Май	«Составные картинки»	1	Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
	«Научи зайца строить забор»	1	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	Игрушка-заяц, полоски разные по высоте, одинаковые по цвету
	«Волшебный лес»	1	Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»	Фигуры деревьев разные по высоте, толщине.
	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
Июнь	«Подарки»	1	Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.	Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине.
	«В гости к мишке»	1	Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов. Воспитывать желание заниматься	Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка.

	«Теплый – холодный»	1	Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная.	Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики.
	«Путешествие в лес»	1	Развивать умение сравнивать предметы, употребляя слова: широкий, узкий, высокий, низкий, средний, уже, шире, выше, пониже, повыше.	Голубые ленты (широкая и узкая), картонные елочки разных размеров, вырезанные заготовки - домики, двери, крыши; кукла Маша, игрушка Белочка, игрушка Зайка.
Июль	«Смотрит солнышко в окошко»	1	Активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас; Формировать представление о форме, величине и цвете; Развивать познавательный интерес, закрепить сенсорные эталоны;	Игрушка мишка, корзина с луком, контур изображения лука, бутылки с манной крупой, луковая шелуха, картонные солнышки, которые подвешены наверху, шнурки,
	«Посади цветочек на клумбе»	1	Формирование умения различать и правильно называть 5 основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый).	Зеленая полянка, цветы.
	«Что изменилось?»	1	Развитие внимания, памяти, умения описывать предметы.	Различные игрушки
	«Прятки»	1	Закреплять знания о величинах, уметь их различать и сравнивать	По 5 фигур кругов, квадратов, овалов

АВГУСТ	«Бусы из макарон»	1	Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия; повторение и закрепление ранее пройденного материала о различных цветах; умение чередовать предметы разной величины.	Макароны разной формы, гуашь, кисточки, нитки
	«Мозаика»	1	Развивать мелкую моторику, умение складывать различные картинки с помощью подготовленных деталей разного цвета, повторить название цветов и их оттенков, научить детей работать самостоятельно	Мозаика
	«Ёжик»	1	Закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи.	Шаблон ежика, прищепки.
	«Подражание»	1	Закрепление сенсорного восприятия, умение воспроизводить и проявлять эмоции.	Все дети, посещающие кружок, дидактический материал.

Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976

4. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
7. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград:
8. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
9. Кочетова, Н. П.Играем с малышами:игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
10. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006.
11. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
12. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.
13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.
14. Интернет ресурсы

Конспекты ОД по сенсорному развитию

«Цыплёнок Цыпа»

Цель: развивать целостность восприятия; развивать творческое воображение; развивать речь и мышление; закрепить знания о цветах и форме; пополнять словарный запас у детей.

Материал: круги, вырезанные из губки, кисточки, гуашь, стаканчики, бумага.

Ход ОД. Воспитатель задает загадки про цыплят, дети их отгадывают, рассматривают иллюстрации с изображением куриц и цыплят, после приступают к рисованию. Во время работы воспитатель задаёт вопросы о том, какой формы губки, какими цветами будут работать.

«Чудо-дерево»

Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах, о форме предмета и его цвете.

Материал. Макет дерева, выложенное из веревок, на нём 3 ярких мешочка с цветными бантиками, блоки Дьенеша, карточки – схемы, карточки - вкладыши с изображением животных, кукла.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривают дерево, снимают мешочки, изучают содержимое. Далее достают карточки-схемы и строят по ним домики.

«Какой формы предметы в нашей группе»

Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал. Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они форма. Затем проводится игра: воспитатель называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

«Лото «Цвет»

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал. Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.

Ход ОД. Воспитатель раздает карты лото и предлагает детям рассмотреть их. Затем проводится игра. Воспитатель - ведущий. Она достает из коробки по одной картинке и спрашивает: «У кого такая?». Если ребенок, у кого есть такая же картинка, отзывается, он получает ее и закрывает ею картинку на карте. Если никто не спросил картинку, она откладывается. Выигрывает тот, кто первым закрыл все картинки на карте.

«Большой-маленький»

Цель: Знакомить с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

Материал: 1 маленькая и 1 большая кукла, соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки;

Ход ОД. Воспитатель просит одеть кукол на прогулку. Дети подбирают ту одежду куклам, которая им подходит по размеру. Затем дети сравнивают остальные предметы по размерам.

«Из каких фигур состоит машина?»

Цель: Учить узнавать и называть геометрические фигуры.

Материал: конструктор, из которого будет построена машина.

Ход ОД: Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Кто где спит»

Цель: Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный:- большой круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки).

Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Ход ОД. Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно показывает фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя пальцем фигуру, воспитатель спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, т. е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

«Гости»

Цель: Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

Материал. Демонстрационный: большие листы бумаги с контурным изображением круга и овала («домики» фигурок-человечков). Раздаточный: круги и овалы разных цветов и размеров (по 3-4 шт.) на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель показывает круг и овал, просит вспомнить имена «человечков», показать, чем они отличаются друг от друга, обведя их пальчиками. Затем дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и овала с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (в их домиках): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Далее проводится игра. Дети помогаю младшим братишкам и сестричкам круга и овала (круги

и овалы меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев, т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все овалы - на лист бумаги с изображением овала.

«Окраска воды»

Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее".

Материал. Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками -светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска. Раздаточный: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.

Ход ОД. Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем - более темную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством воспитателя они вначале делают светло-красную воду в одной из банок, затем темно-красную воду в другой банке. Приготовив цветную воду, дети приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. Воспитатель сливает воду в соответствующие банки. На прогулке вода переливается в металлические формочки, цветной лед используется для игр.

«Бусинки большие и маленькие»

Цель: Учить детей чередовать предметы по величине.

Материал. Шнурки, плоскостные бусинки.

Ход ОД. Воспитатель с детьми рассматривает украшенную бусинами ёлочку. Предлагает сделать украшение на ёлочку. Воспитатель показывает, как правильно сделать гирлянду из бусинок, предлагая образец. Далее дети самостоятельно изготавливают гирлянды из бусинок, соблюдая последовательность отбора бусин, путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Найди предмет такой же формы»

Цель: Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Материал. Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы игрушки и предметы - круглой, овальной и т.д. Далее проводится игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому ребенку, к кому покатился мяч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

«Три квадрата»

Цель: Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, три квадрата разной величины. Раздаточный: тот же материал меньшего размера на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель с детьми рассматривает квадраты, как это делается; дети учатся выбирать самый большой квадрат, используя прием наложения, затем больший из оставшихся и т.д. Воспитатель показывает, как строится башня снизу вверх: сначала большой квадрат, потом средний, потом маленький квадрат. Далее дети самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

«Достроим домики»

Цель: Развитие глазомера детей.

Материал. 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина

Ход ОД. Воспитатель предлагает поиграть в игру "Достроим домики". Он выставляет дома без крыш на доске или фланелеграфе в ряд по порядку (по убывающей величине). Затем показывает, как надо достраивать дома: он берет крыши, лежащие в стороне в беспорядке, и подбирает нужную по размеру крышу так, чтобы ничего не выступало за контуры дома. Далее дети действуют самостоятельно, достраивая свои дома.

«В царстве царя-Разноцвета»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет. Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель рассказывает сказку о том, как в царстве царя-Разноцвета все игрушки жили в своих «домиках» (все синие игрушки - в синем домике, все зеленые - в зеленом и т.д.). Далее вместе с детьми рассматривает игрушки разных светлых оттенков. Дети определяют, в каких «домиках» живут игрушки, разводят их по комнатам. Затем дети самостоятельно выполняют то же задание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим маленьким разноцветным комнаткам.

«Орнамент»

Цель: Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Материал. Демонстрационный: образец орнамента: в центре зеленый квадрат (5х5 см), по углам красные круги (диаметром 6 см). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера: квадраты (3х3 см), круги (диаметром 4 см).

Ход ОД. Воспитатель анализирует с детьми образец аппликации: какая фигура посередине, какие - по углам. Далее предлагает отобрать нужные фигуры и разложить их на контуре.

«Магазин»

Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал. Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

Ход ОД. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на «продавцов» и «покупателей».

«Чудесный мешочек»

Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.

Ход ОД. Воспитатель заранее раскладывает на столе геометрические фигуры. Второй набор геометрических фигур помещается в мешочек. Воспитатель объясняет правила игры; воспитатель показывает образец одной из геометрических фигур и предлагает вызванному ребенку найти в мешочке на ощупь такую же фигуру, назвать ее. Все дети по очереди ищут в чудесном мешочке ту фигуру, которую показывает воспитатель.

«Составные картинки»

Цель: Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Материал. Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: дерево, елочка, домик, машина, человечек.

Раздаточный: фланелеграфы, круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для фланелеграфа.

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на своих фланелеграфах.